

“Formação para o acompanhamento técnico de pequenos produtores”

Iran Veiga

Núcleo de Estudos Integrados sobre Agricultura Familiar/CCA/UFPA

iveiga@ufpa.br

Centro de Ciências Agrárias - UFPA



**Núcleo de Estudos Integrados
sobre Agricultura Familiar -
NEAF**

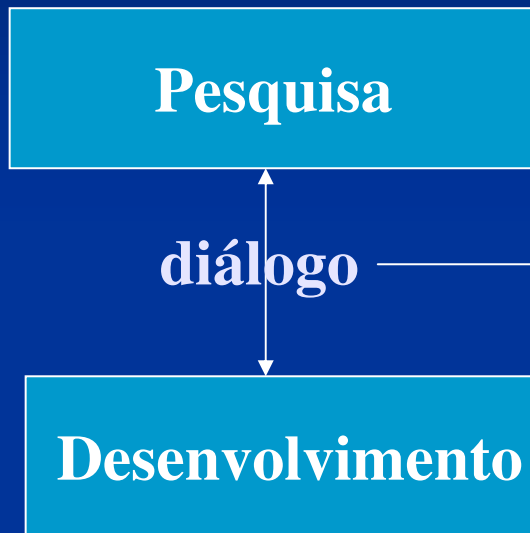
**Núcleo de Estudos Integrados
sobre Ciência Animal -
NECAN**

Localização das áreas de trabalho do NEAF



No encontro de dinâmicas de sociedade e tradições acadêmicas

- Fortalecimento das organizações representativas dos agricultores familiares
- Pesquisa militante dos universitários / interiorização
- Inquietude com a formação dos profissionais de Ciências Agrárias
- Questionamento da prática e da teoria do desenvolvimento rural



Equipes de
Pesquisa-Desenvolvimento locais
LASAT em Marabá (1989)
LAET em Altamira (1993)

O Conhecimento da realidade é a base da ação

Como construir questionamentos comuns?

- Conhecer a realidade (coletar informação através de diagnósticos, questionários)...
- Construir um diálogo implica em compreender o ponto de vista do outro: visões de mundo diferentes... Boa vontade e linguagem?



A criação da “agricultura produtivista”: Duas grandes rupturas...

- articialização extrema do meio cultivado, baseada no aporte de insumos industrializados externos (dependência do mercado). Pela primeira vez o equilíbrio agro-ecológico do sistema depende de recursos vindos “de fora”;
- divisão entre concepção e realização do trabalho agrícola - emergência da pesquisa e extensão agropecuária; perda de autonomia dos agricultores;

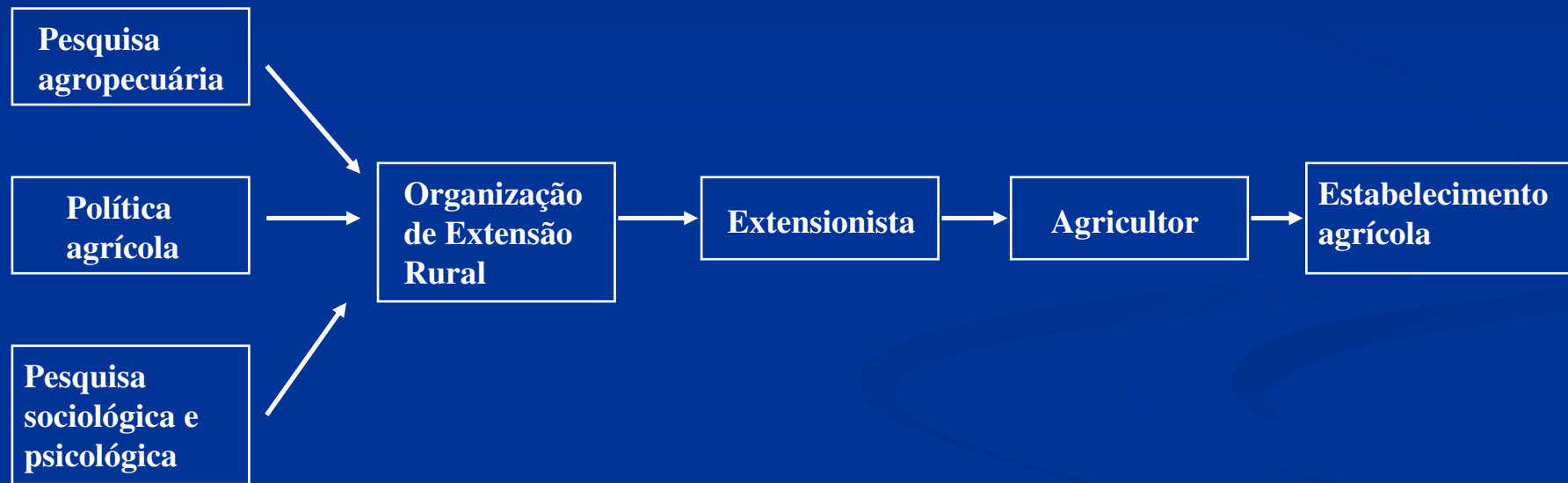
O modelo de transferência de tecnologia e a transferência da agricultura produtivista ao 3º mundo: a Revolução Verde

Agente de
mudança



cliente-alvo

O modelo linear de comunicação aplicado à Extensão Rural



(as setas indicam a linha de influência)

Fonte: Ban & Hawkins, 1996, pág. 22

Pacote tecnológico

“O pacote tecnológico consiste num conjunto de práticas e procedimentos técnicos que se articulam entre si e que são utilizados indivisivelmente numa lavoura, segundo padrões estabelecidos pela pesquisa” (Conde Aguiar, 1986: 17).

Quais resultados?

- aumento da produção e da produtividade, mas...
- aumento da desigualdade e do êxodo rural: aumento da pobreza
- Devido à ênfase no produto e não no agricultor e à enorme dificuldade de se levar em conta a diversidade dos agricultores nas intervenções de desenvolvimento.

Mudança na maneira de pensar?

- revolução (rápida) - adaptação (gradual) ao meio
- uniformização - diversidade
- transferência de tecnologia - diálogo de saberes

Pacotes ecologicamente sustentáveis x pacotes da revolução verde?

A intervenção de desenvolvimento

intervenção de
desenvolvimento

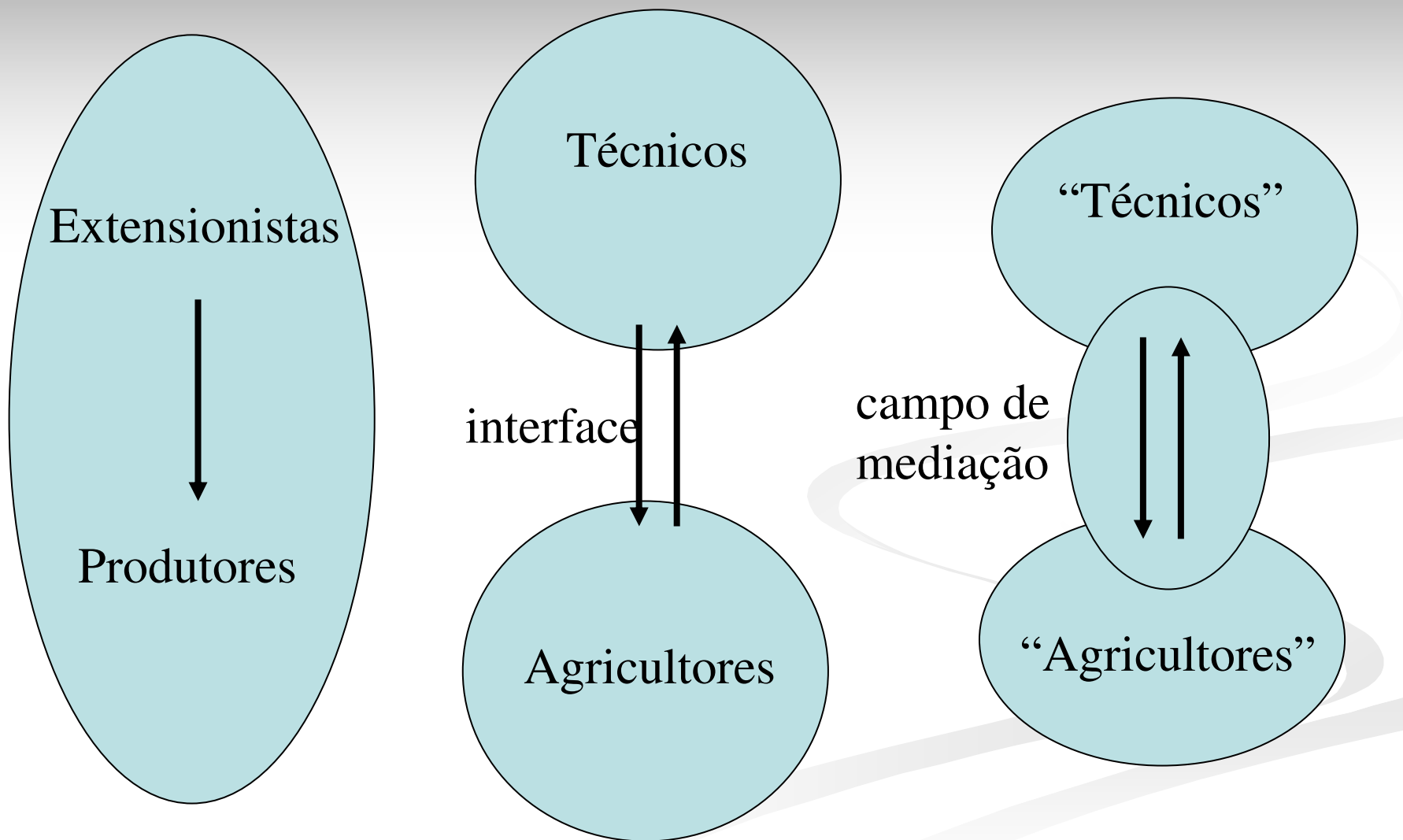


Interface social agricultores -
extensionistas

Interface: “um ponto crítico de interseção ou ligação entre sistemas sociais, campos ou níveis de ordem social diferentes, onde descontinuidades estruturais, baseadas em diferenças de valor normativo e interesse social, são mais provavelmente encontradas”

Long, N. Encounters at the interface, 1989.

Como pensar a interface e a mediação que ela demanda?





Um estudo de caso de Manejo Florestal Comunitário

Projetos de Manejo Florestal Comunitário

- Manejo da Floresta (quais saberes envolvidos)
- Comunidade (jogo de atores “internos e seus interesses)
- Projeto (jogo de atores “externos” e seus interesses)

Manejo da Floresta

- Normalização (criação de normas escritas) das relações da sociedade com a natureza
- Qual visão da mata e do manejo das coberturas vegetais do lote?
- A confrontação entre o saber "técnico" e o "local" e o risco de legitimação de imposições

Mata



Roça de arroz

Capoeira

(idade, frequência de queimadas)



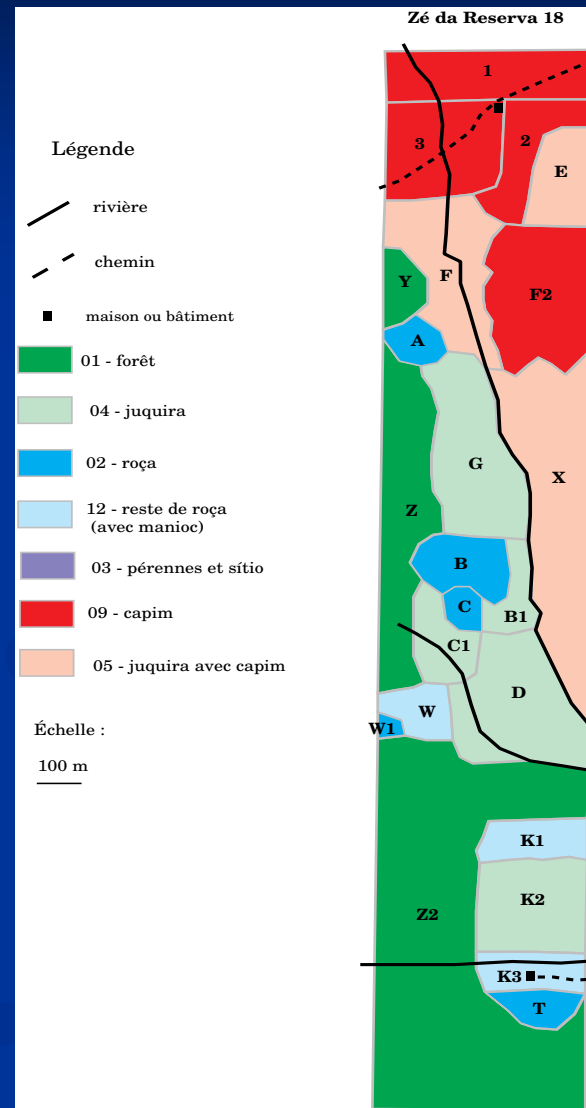
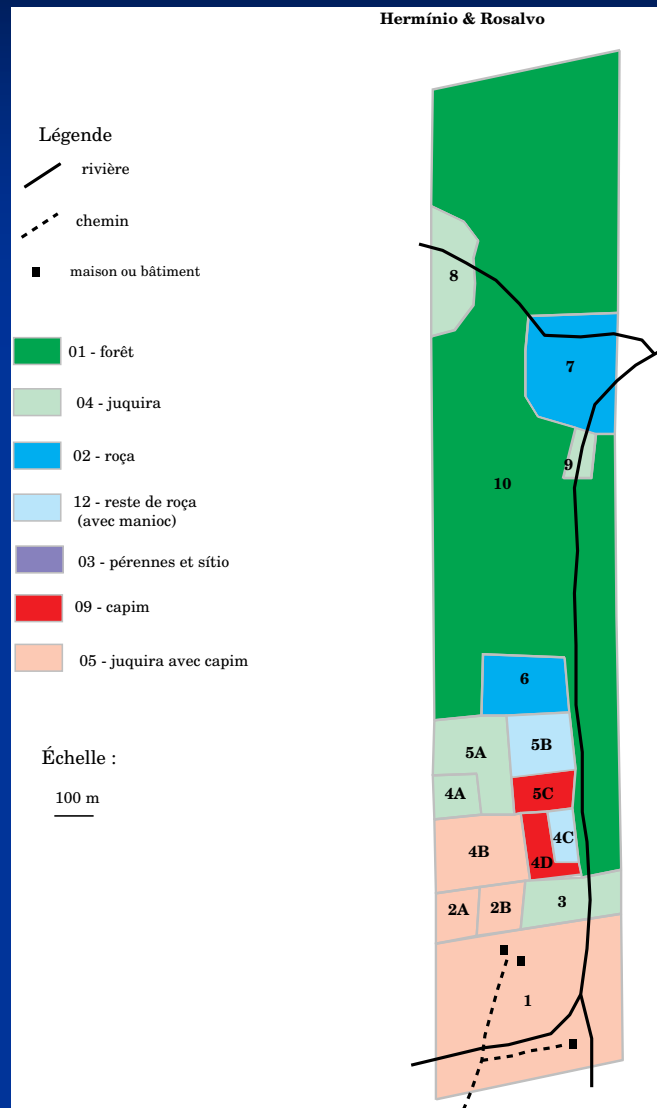
Culturas perenes

~~*Capim*~~

Comunidade

- O risco do “comunitário” e seus aspectos cômodos...
- Alguns impactos da dimensão “comunitária” neste projeto de MFC:
 - o ajuste de práticas do manejo do lote
 - o ajuste de práticas sociais (por exemplo a migração)

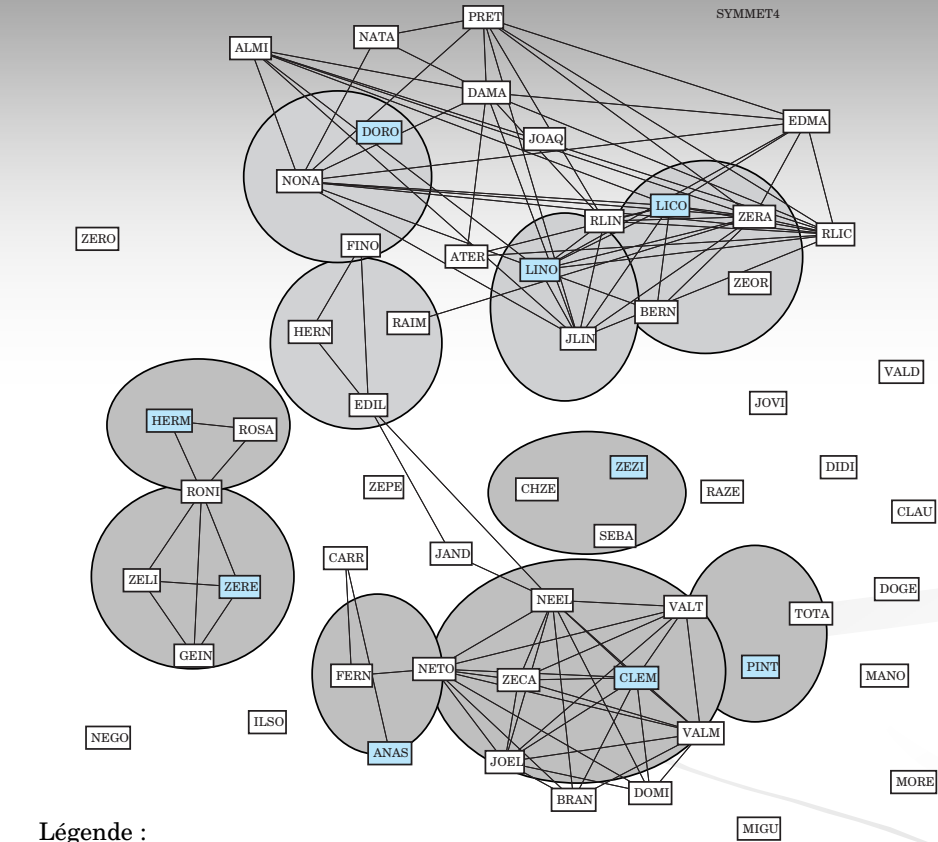
Ajuste de práticas de manejo do lote



Quem participa na “comunidade”?



Relações de intercâmbio técnico-econômico em Sítio Novo



Légende :

— relations symétriques fréquentes (*troca de diária, adjunto, ...*)

○ Grupos de parenté directe

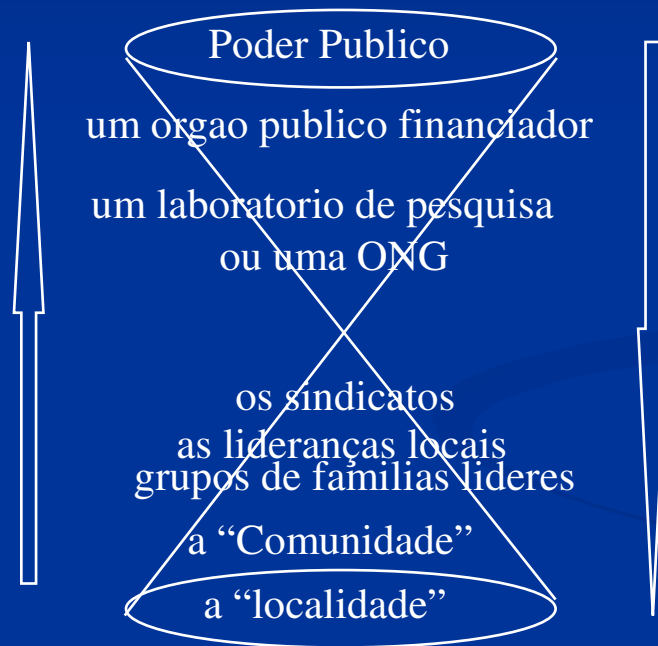
□ Grupos doméstiques

■ Grupos doméstiques des pères

Obs. : les positions des groupes domestiques dans cette figure ne correspondent pas forcément à leurs localisations géographiques.

Atores e interesses no “projeto”

os corretores



os porteiros

Para reflexão

- Existe um processo de aprendizagem social (de ambos os lados) e técnica em curso durante a intervenção de desenvolvimento? (De qual tipo de participação estamos falando?)
- Reconhecer que trabalhamos com pessoas e não com coisas e preparar-se para conhecer o outro: só “metodologias” não bastam...
- Tempo (aprendizagem);

